

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет кадастра и строительства
Сысоев О.Е.
«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проект планировки территории»

Направление подготовки	07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование городской среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

Комсомольск-на-Амуре
2021


Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель каф. ДАС


_____ Мухнурова И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»


_____ Гринкруг Н.В.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проект планировки территории» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование городской среды» по направлению подготовки «07.03.03 Дизайн архитектурной среды».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 10.006 «ГРАДОСТРОИТЕЛЬ».

Обобщенная трудовая функция: А Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований.

ТД-1 Получение задания от руководителя (руководителя проекта или организации), уточнение требований и условий задания в установленном порядке в случае необходимости,

НЗ-3 Пространственный и градостроительный анализ территории,

НЗ-6 Принципы градостроительного проектирования и планировки территории,

НУ-2 Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники: «Протокол круглого стола с ведущими работодателями Архитектурно-строительной отрасли и представителями Хэйлуңцзянского строительного института» (б/н 05.06.2020).

НЗ-5 Знать состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование развитого композиционного сознания, способности находить адекватные планировочные градостроительные решения, реагирующие на особенности времени и средового контекста; - освоение элементов профессионального проектного языка, композиционных основ формообразования, базирующихся на достижениях повышению качества жизни людей и совершенствование социально-культурных отношений, путем формирования гармоничной среды жизнедеятельности людей для удовлетворения всего многообразия их материальных и духовных потребностей; - формирование навыков анализа исходной ситуации и обоснования проектного решения, базирующихся на выводах комплексного анализа, понимания функциональных взаимосвязей как внутри городской среды, так и самого проектируемого объекта и навыков работы с планировочной структурой элемента города; - освоение принципов и навыков создания благоустроенных общественных пространств как части современной культуры; - понимание роли и ответственности специалиста по созданию компонентов городской среды на уровне современных требований общества, развития культуры, строительных технологий и нормативной базы.
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Раздел 1 Классификация открытых общественных пространств:</p> <p>Тема 1 Парки, лесопарки, скверы, Тема 2 Набережные, территории у водоёмов, Тема 3 Площади, Тема 4 Улицы, бульвары, пешеходные зоны,</p>

	Тема 5 Малые общественные пространства, Раздел 2 Рекомендуемый алгоритм разработки и реализации проектов благоустройства открытых общественных пространств: Тема 1 Предпроектный этап, Тема 2 Этап разработки дизайн-проекта , Тема 3 Требования по формированию Альбома проекта благоустройства, Раздел 3 Анализ наиболее распространенных ошибок в благоустройстве открытых общественных пространств: Тема 1 Отечественный опыт, Тема 2 Зарубежный опыт
--	--

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Проект планировки территории» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Знает состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов	- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 ТД-1 Получение задания от руководителя (руководителя проекта или организации), уточнение требований и условий задания в установленном порядке в случае необходимости
	ОПК-3.2 Умеет оформлять презентаций проектных решений и участвовать в сопровождении проектной документации на этапах согласований, использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений	- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НУ-2 Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации
	ОПК-3.3 Владеет навыками разработки средовых объектов и комплексов и их наполнения, оформления и представления проектных решений	- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НЗ-3 Пространственный и градостроительный анализ территории - ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НЗ-6 Принципы градо-

		<p>строительного проектирования и планировки территории</p> <p>- Протокол круглого стола с ведущими работодателями Архитектурно-строительной отрасли и представителями Хэйлунцзянского строительного института б/н НЗ-5 Знать состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.</p>
--	--	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проект планировки территории» изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Проект планировки территории», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Строительное оборудование», «Строительная механика и конструкция», «Экологическое строительство», «Градостроительное проектирование», «Строительные технологии в древности», «Светоцветовая организация архитектурной среды», «Эргономика», «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений», «Архитектурно-дизайнерское проектирование».

Дисциплина «Проект планировки территории» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, самостоятельных работ.

Дисциплина «Проект планировки территории» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	68
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	34
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	34
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	40
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Классификация открытых общественных пространств				
Тема 1 Парки, лесопарки, скверы <i>Задачи благоустройства, особенности и приёмы.</i>	2			
Тема 2 Набережные, территории у водоёмов	2			

<i>Задачи благоустройства, особенности и приёмы.</i>				
Тема 3 Площади <i>Задачи благоустройства, особенности и приёмы.</i>	2			
Тема 4 Улицы, бульвары, пешеходные зоны <i>Задачи благоустройства, особенности и приёмы.</i>	2			
Тема 5 Малые общественные пространства <i>Задачи благоустройства, особенности и приёмы.</i>	2			
Раздел 1 <i>Работа с аналогами и нормативами, выполнение творческих заданий</i>		10		
Раздел 2 Рекомендуемый алгоритм разработки и реализации проектов благоустройства открытых общественных пространств				
Тема 1 Предпроектный этап <i>Анализ исходной ситуации (функциональный, транспортно-пешеходный, планировочный, ландшафтный, сценарный и т.д.)</i>	4			
Тема 2 Этап разработки дизайн-проекта <i>Концепция. Работа со сценариями. Клаузура. Вариантное эскизирование. Рабочее проектирование. Выполнение показательных документов и варианты представления эскизного проекта.</i>	8			
Тема 3 Требования по формированию Альбома проекта благоустройства <i>Состав альбома рабочих чертежей. Работа с топоосновой и схемами. Особенности и различия рабочих и показательных чертежей.</i>	4			
Раздел 2 <i>Работа с аналогами и нормативами, выполнение творческих заданий</i>		16		
Раздел 3 Анализ наиболее распространенных ошибок в благоустройстве открытых общественных пространств				

Тема 1 Отечественный опыт <i>Работа с аналогами, анализ и разбор положительных и отрицательных качеств, рассматриваемых примеров.</i>	4			
Тема 2 Зарубежный опыт <i>Работа с аналогами, анализ и разбор положительных и отрицательных качеств, рассматриваемых примеров.</i>	4			
Раздел 3 <i>Работа с аналогами и нормативами, выполнение творческих заданий</i>		8		
Раздел 1-3 <i>Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины</i>				20
Раздел 1-3 <i>Выполнение творческого задания по вариантам</i>				20
ИТОГО по дисциплине	34	34		40

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка творческого задания	20

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Проектирование архитектурной среды : учеб.-практ. Пособие / И. Г. Мухнурова, Е.Г. Галкина [и др.] ; под общ. ред. И. Г. Мухнуровой. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 151с.

2 Веретенников, Д. Б. Структурно-планировочная реорганизация современных городов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Веретенников Д.Б. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 88 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана

8.2 Дополнительная литература

1. Архитектура, строительство, дизайн: Учебник для вузов / Под общ.ред. А.Г.Лазарева. - 4-е изд., 3-е изд., 1-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009; 2007; 2005. - 318с.

2. Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования : учебное пособие для вузов / А. А. Правоторова. - СПб.: Лань, 2012. - 287с.

3.Шимко, В.Т. Типологические основы художественного проектирования архитектурной среды : учебное пособие для вузов / В. Т. Шимко, А. А. Гарвилина. - М.: Архитектура-С, 2004. - 101с.

4.Шимко, В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории: учебное пособие для вузов / В. Т. Шимко. - М.: Изд-во МАРХИ, 2006; 2004; 2003. - 297с

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Выполнение лабораторных работ, практических индивидуальных творческих заданий и РГР осуществляется на основе методических материалов, презентаций и других системных электронных документов (СЭД) Альфреско УМКД, которые размещены на сайте кафедры «ДАС» ФГБОУ ВО «КнАГУ», папка дисциплины «Проектирование архитектурной среды» <http://ecm.corp.knastu.ru:8080/share/page/site/das/dashboard> и отображаются в личном кабинете студента по данной дисциплине, с использованием каталогов в печатном и электронном виде, находящихся в методическом кабинете кафедры, а также на основе Учебно-практического пособия «Проектирование архитектурной среды» под общей редакцией И. Г. Мухнуровой. (Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 81с.)

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Европейский дизайн . Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
2. Организация городского пространства. Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г
3. Снежная скульптура . Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
4. Скульптура в городской среде. Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
5. Средовой дизайн и интеграция дизайнерского творчества. Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
6. Элементы дворового наполнения. Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
7. Навес городской 1; 2; 3; 4; 5 . Презентация, В.В. Доровская, 2017г.
8. Пространственное строение городской среды. Дворы Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
9. Пространственное строение городской среды. Площадь Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
10. Пространственное строение городской среды. Простейшие формы городского интерьера. Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.

11. Благоустройство общественных городских пространств , Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г
12. Организация городского пространства Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г. 13. Мосты в городской среде. Презентация с текстом лекции
13. Фонтаны в системе городского благоустройства Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
14. Световые инсталляции в городской среде. Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г. с 17 апреля 2019 г. по 17 апреля 2020 г.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г. с 27 марта 2019 г. по 27 марта 2020 г.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019г. с 15 апреля 2019 г. по 15 апреля 2028 г.
4. COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/php?>, ограниченный - Договор № ЕП44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019г. с 17 апреля 2019 г. по 17 апреля 2020 г.
5. IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/php?>, ограниченный - Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г. с 27 марта 2019 г. по 27 марта 2020 г.
6. : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019г. с 15 апреля 2019 г. по 15 апреля 2028 г.
7. Строительные нормы и правила Российской Федерации : справочный ресурс строительных стандартов, норм и правил. - Режим доступа: <http://www.snip-info.ru/> свободный - Загл. с экрана.
8. Строительные нормы и правила Российской Федерации : электроннобиблиотечная система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39357/f69b54dcc24737a73bc3a3ea815e3fdf97b5e14f/. Некоммерческая интернетверсия. - свободный - Загл. с экрана.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Pinterest (Пинтерест) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.pinterest.com/pin>, свободный - Загл. с экрана.
2. Архитектурная графика. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.archgrafika.ru, свободный - Загл. с экрана.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный - Загл. с экрана.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный - Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека eLibrary. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный - Загл. с экрана.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный - Загл. с экрана.
7. СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений: Переиздание СНиП 2.07.01-89 с изменениями и дополнениями / Госстрой России. - М.: Изд-во ГУП ЦПП, 1998; 1997. - 64с.
8. СП 42.13330 "СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений" (с изменениями на 10 февраля 2017 года) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.
9. СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 302	Лаборатория архитектурного проектирования	Помещение оснащено: специализированной учебной мебелью: доска маркерная (магнитная), 2 кульмана (доски чертежные); демонстрационным оборудованием: доска интерактивная IQ Board мультимедийный проектор, ПЭВМ; наглядными пособиями: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Ландшафтное проектирование» (в электронном виде).
г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 305	Лаборатория архитектурного проектирования	Специализированная (учебная) мебель, доска маркерная; демонстрационным оборудованием: мультимедийный экран, плоттер; наглядными пособиями: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Ландшафтное проектирование» (в электронном виде)

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении 14 лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций. Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Европейский дизайн . Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
2. Организация городского пространства. Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
3. Снежная скульптура . Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
4. Скульптура в городской среде. Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
5. Средовой дизайн и интеграция дизайнерского творчества. Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
6. Элементы дворового наполнения. Презентация с текстом, В.В. Доровская, 2017г.
7. Навес городской 1; 2; 3; 4; 5 . Презентация, В.В. Доровская, 2017г.
8. Пространственное строение городской среды. Дворы Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
9. Пространственное строение городской среды. Площадь Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
10. Пространственное строение городской среды. Простейшие формы городского интерьера. Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
11. Благоустройство общественных городских пространств , Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
12. Организация городского пространства Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
13. Мосты в городской среде. Презентация с текстом лекции , В.В. Доровская, 2017г.
14. ЭКСПО 2010. Павильоны. Презентация с текстом лекции . В.В. Доровская, 2017г.
15. Фонтаны в системе городского благоустройства Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.
16. Световые инсталляции в городской среде. Презентация с текстом лекции, В.В. Доровская, 2017г.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и

разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Проект планировки территории»

Направление подготовки	07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование городской среды
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>ОПК-3.1 Знает состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов</p> <p>ОПК-3.2 Умеет оформлять презентаций проектных решений и участвовать в сопровождении проектной документации на этапах согласований, использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками разработки средовых объектов и комплексов и их наполнения, оформления и представления проектных решений</p>	<p>- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 ТД-1 Получение задания от руководителя (руководителя проекта или организации), уточнение требований и условий задания в установленном порядке в случае необходимости</p> <p>- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НУ-2 Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации</p> <p>- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НЗ-3 Пространственный и градостроительный анализ территории</p> <p>- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НЗ-6 Принципы градостроительного проектирования и планировки территории</p> <p>- Протокол круглого стола с ведущими работодателями Архитектурно-строительной отрасли и представителями Хэйлунцзянского строительного института б/н</p> <p>НЗ-5 Знать состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Классификация открытых общественных пространств	ОПК-3	Практические задания № 1-5 (мини клаузуры)	Выполнение творческого задания по вариантам
Раздел 2 Рекомендуемый алгоритм разработки и реализации проектов благоустройства открытых общественных пространств	ОПК-3	Практическое задание № 6 (индивидуальное творческое задание по вариантам)	Работа с нормативной и специальной литературой, разработка графического материала и выполнение творческого задания по вариантам
		Практическое задание № 7 (формирование альбома рабочих чертежей)	
Раздел 3 Анализ наиболее распространенных ошибок в благоустройстве открытых общественных пространств	ОПК-3	Практические задания № 8 (анализ и разбор положительных и отрицательных качеств, рассматриваемых примеров)	Выполнение аналитического и творческого задания по вариантам

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет»			
Практические задания №№ 1-5	1-5 недели	10 баллов	0 балла – Упражнение отсутствует;

(мини клаузуры)		(каждое)	1-4 баллов – Упражнение выполнено не в полном объеме и не должного качества; 5-7 баллов – Упражнение выполнено с неточностями или не должного качества; 8-10 баллов - Упражнение выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями
Практическое задание № 6 (индивидуальное творческое задание по вариантам)	6-15 недели	20 баллов	0 балла – Практическое задание отсутствует; 1-8 баллов - Практическое задание выполнено не в полном объеме и не должного качества;
Практическое задание № 7 (формирование альбома рабочих чертежей)	6-15 недели	20 баллов	9-15 баллов – Практическое задание выполнено с неточностями или не должного качества; 16-20 баллов - Практическое задание выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями
Практические задания №№ 8 -9 (анализ и разбор положительных и отрицательных качеств, рассматриваемых примеров)	16-17 недели	5 баллов (каждое)	0 балла – Задание отсутствует; 3 баллов – Задание выполнено не в полном объеме и не должного качества; 4 баллов – Задание выполнено с неточностями или не должного качества; 5 баллов - Задание выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями
ИТОГО:		100 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимальной возможной суммы баллов			

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Воспитательная работа обучающихся. Основание: <i>Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</i>	2	
2	Практическая подготовка обучающихся. Основание: <i>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"</i>	5	
3	Стандарты высшего образования. Основание: <i>приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"</i>	4	